

Educación Virtual

Guía para el tutor

Biblioteca Interactiva Pedro Arrupe, S.J.

GUÍA PARA EL TUTOR DEL CURSO EN LÍNEA

- ▶ **Fase I: Preparación.** Fase de revisión y adaptación de la guía de diseño instruccional y su instalación en la plataforma.
 - Recepción y análisis y ajuste metodológico de la guía de diseño instruccional de la asignatura (en caso de no ser el autor).
 - Reunión virtual o presencial con el coordinador del programa y el responsable de Educación virtual para revisar la metodología, los aspectos generales en cuanto a los técnico, curricular y virtual, y atender a las necesidades de formación.
 - Ajuste de la metodología y montaje en la plataforma virtual:
 - Guía del programa
 - Bienvenida a los estudiantes
 - Instalación de los materiales y recursos didácticos (bibliográficos, webgráficos y/o multimedia)
 - Organización secuencial de las unidades de aprendizaje (contenidos y actividades)
 - Implantación del foro de dudas

- ▶ **Fase II: Desarrollo del curso virtual.** Fase de que comprende la instrucción, la atención y el acompañamiento en línea de los estudiantes, tanto en los aspectos administrativos como de aprendizaje.
 - Inicio
 - Constatación de la inscripción de los estudiantes.
 - Acompañamiento técnico inicial respecto al acceso a la plataforma.
 - Presentación del programa: propósitos del curso, diseño, contenidos y formas de evaluación y calificación. Acuerdos.
 - Aprendizaje: la tutoría tiene como propósito facilitar y asegurar el aprendizaje de los estudiantes a partir del esquema básico de la Pedagogía Ignaciana (PI):¹



La dinámica del aprendizaje se inicia cuando el estudiante interactúa en los ambientes virtuales y con las actividades sincrónicas y asincrónicas planteadas en el diseño instruccional, todo lo anterior debidamente contextualizado en problemáticas de relevancia socioprofesional. Lo anterior promoverá el tipo de

¹CIESJ (1996). Pedagogía Ignaciana. Un planteamiento práctico. ITESO: Guadalajara

Durante la tutoría virtual:

Durante la semana de inducción o semana cero

- Redacción, diseño y envío del mensaje de bienvenida a todos los participantes desde el pizarrón de anuncios y vía correo electrónico.
- Chat opcional para aclarar dudas.
- Definir Netiqueta (etiqueta en línea), acordarla conjuntamente con las reglas de comunicación y anunciarlas a los participantes.
- Abrir un espacio para “Consultas al tutor”.
- Animar a los estudiantes a revisar y conocer el aula, sus recursos, unidades y espacios de aprendizaje.
- Revisar correos y pizarra de anuncios donde los participantes publiquen sus dudas mientras conocen el aula.
- Presentar el programa poniendo especial énfasis en los propósitos de aprendizaje.

Durante la semana de inducción o semana cero

- Adaptación de la planificación didáctica a la realidad de la práctica durante el desarrollo del curso en cuanto a requerimientos de inversión de tiempo y complejidad de tareas haciendo un manejo flexible de tareas.
- Preparación y convocatoria de las sesiones de chat: trabajar las preguntas, dar retroalimentación a las contribuciones de los participantes; realizar síntesis reflexivas de las participaciones.
- Adaptar la tutoría al grupo utilizando recursos que promuevan su actividad independiente por ejemplo, estudios de casos, ejemplos, análisis de redes de interés, etc.
- Revisión de los ejercicios de aprendizaje entregados por los participantes en cada unidad y retroalimentación respectiva.
- Retroalimentación grupal o personal según sea necesario.

► Fase III: Cierre del curso. Acciones para la síntesis y conclusión del curso.

- Publicación de las conclusiones más relevantes del curso conforme a los propósitos.
- Envío de mensaje de cierre del curso en pizarrón de anuncios.
- Elaboración y entrega de informe y evaluación del curso al área de educación virtual y al coordinador del programa.
- Evaluación cualitativa de cada participante y calificación

► El rol del tutor virtual. El liderazgo del curso se concreta en la comunicación que el tutor genera en el desarrollo del curso, por lo que es indispensable que muestre un interés y una disposición permanente para atender las necesidades de los estudiantes, en este sentido la revisión de los mensajes y la retroalimentación de las actividades es fundamental.

- Facilitar y animar la participación de los estudiantes en los espacios pertinentes, anunciando y recordando las actividades próximas, y subrayando la importancia de que todos aporten al diálogo y a la construcción, para el cumplimiento de los propósitos. Es importante promover un clima de confianza, participación, respeto y corresponsabilidad.
- Recuperar constantemente los conocimientos previos y los que se van construyendo sobre la marcha del curso; es importante también hacer referencia los propósitos del área curricular que se trate (Área mayor o área menor) y principalmente a las competencias del perfil de egreso.
- Acompañar y recomendar recursos adicionales tanto virtuales como físicos que contribuyan a enriquecer la experiencia de aprendizaje.

Educación Virtual

Biblioteca Interactiva Pedro Arrupe, S.J.